

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2014/2015

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace, Jasanová 2, Brno, 63700
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Přemysl Jeřábek
Telefon na ředitele	541220023
E-mail na ředitele	reditel@zsjundrov.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Eva Křížková		
Telefon	541220023		
E-mail	krizkova@zsjundrov.cz		
Specializační studium	Ukončeno 2011		
Realizátor vzdělávání	Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1.LF UK v Praze		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Martina Hájková		
Telefon	541220023		
E-mail	hajkova@zsjundrov.cz		
Specializační studium	Ukončeno 2012		
Realizátor vzdělávání	PdF MU Brno		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	10	222	12
ZŠ - II.stupeň	5	88	11

A Výchozí situace

1. Charakteristika školy

ZŠ Jasanová je menší městská škola (asi 300 dětí) umístěná ve velmi pěkném prostředí městské části Jundrov.

Ve škole máme k dispozici tělocvičnu, víceúčelovou halu, bazén, speciální učebny pro fyziku a chemii, hudební výchovu, informatiku, pět oddělení družiny, školní klub, jídelnu s hracím koutkem.

Ke škole patří zahrada s učebnou environmentální výchovy, průlezkami, pískovištěm a ohništěm. Je využívána jak při letním vyučování, tak družinou, dále i mimo vyučování pro akce žáků s rodiči a učiteli. Možno je využít i hřiště. Hned za školou je les.

Zázemí školy je tedy výborné nejen pro volnočasové aktivity nabízené školou, ale působí zde například i hudební či tenisová škola. Žáci také hojně navštěvují centrum ekologické výchovy Rozmarýnek, které působí v těsné blízkosti školy.

V nejbližším okolí se nachází střední odborné učiliště i střední škola.

2. Riziková místa ve škole

Riziková místa jako kmenové třídy, šatny, WC, okolí automatu na nápoje a cukrovinky jsou pokryta o přestávkách dozorem. Další prostory jako tělocvična a hala jsou uzamčeny.

3. Charakteristika žáků

Naši žáci pochází často z neúplných rodin, v každé třídě jsou děti s SPU. V některých třídách jsou také žáci integrovaní, několik dětí pracuje s asistentkou. Vedle běžných prvních tříd zde již několik let funguje třída logopedická. Nejen díky ní došlo také v posledních letech k nárůstu počtu žáků. Většina žáků bydlí v Jundrově, někteří žáci dojíždějí z jiných městských částí, výjimečně i z blízkých obcí.

Žáci místní se často stýkají mimo školu, v odpoledních hodinách i o víkendech, nezdídky i s celými rodinami. Vhodné je tedy pro zapojení dojíždějících žáků do třídních kolektivů dbát na jejich účasti na akcích pořádaných školou mimo vyučování.

4. Analýza výchozí situace vzhledem k rizikovému chování

Ve školním roce 2013/2014 byly reálně zjištěny a řešeny tyto nežádoucí jevy:

Kouření – 2, alkohol – 0, drogy -0, vyloučení jednotlivce z kolektivu - 4, kriminalita – 0, týrání dítěte – 0, zneužívání dítěte – 0, zanedbávání dítěte – 1, záškoláctví do 10 h - 1, gamblerství - 0.

Řešili jsme poškozování majetku školy.

MPP byl v tomto školním roce zaměřen na vztahy v třídních kolektivech, na rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, navázali jsme na minulý školní rok v oblasti prevence kyberšikany, pokračovali jsme v orientaci na zdravý životní styl, rozšířili jsme prevenci rizikového chování v dopravě.

Cíle dané MPP v těchto oblastech se nám daří naplňovat.

V rámci zařazení dopravní výchovy do ŠVP **jsme rozšířili prevenci rizikového chování v dopravě** o projekt Městské policie Brno Empík cyklista. V letošním XI. ročníku této celoroční, celoměstské dopravní soutěže jsme byli velmi úspěšní, třída 4.A vybojovala mezi 66 třídami 3. místo a třída 4.B skončila na 8. místě. V konkurenci 35 škol jsme celkově skončili na 2. místě. Děti účast v projektu bavila, absolvovaly tři dvouhodinové bloky teoretické přípravy a tři hodiny praktické jízdy na dopravním hřišti, čímž byly připravovány na možnost samostatné účasti v silničním provozu po splnění věkové hranice 10 let.

Velmi úspěšní byli naši žáci také v Dopravní soutěži mladých cyklistů, kde žáci mladší i starší kategorie zvítězili v okresním kole a zúčastnili se kola krajského.

Pracovali jsme nadále na **budování dobrých vztahů v třídních kolektivech**, snažili jsme se o navozování příznivého klimatu ve třídě, zařazovali jsme i programy pro **zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky jednotlivých tříd a ročníků**. Velmi pozitivně v tomto ohledu hodnotí žáci i učitelé **školu v přírodě**, které se zúčastnili žáci čtyř tříd prvního stupně. Děti se vzájemně lépe poznaly nejen v rámci třídního kolektivu, ale spolupracovaly též ve smíšených týmech s dětmi z jiných tříd a společně se dobře bavily.

V 6. ročníku úspěšně proběhl plánovaný **kurz etické výchovy**, kde se žáci snažili pod vedením lektorky Mgr. Ohnoutkové a za účasti své nové třídní učitelky Mgr. Olšákové vytvořit společenství lidí navzájem se akceptujících a spolupracujících. Rozvíjeny byly **sociální dovednosti** zaměřené nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby

komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Úspěšně žáci jednotlivých tříd spolupracovali i na dalších projektech a akcích školy a družiny, např. Hospic, Adopce na dálku, Akademie, Den dětí....., na reprezentaci školy ve sportovních či dopravních soutěžích, na prezentaci školy na kulturních akcích.

Třídní učitelky si **mapují vztahy v třídních kolektivech** a s jejich výsledky nadále pracují.

V oblasti **rozvoje sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování** pracujeme na 1. stupni s metodikou **Kočičí zahrada**.

Na obou stupních jsme pokračovali v **orientaci na zdravý životní styl**, a to nejen v rámci ŠVP, žáci i učitelé se ve velkém počtu zapojili do kondičních běhů „Běhání s Jasankou“, vstoupili jsme do projektu Triatlon zaštitěného Triatlonovou asociací, pokračujeme v projektu Zdravé zuby. Rezervy máme ve využití velmi zdařilé publikace o zdravé výživě - Všech 5 pohromadě.

Co se ještě podařilo:

Děti účelně využívaly svůj volný čas také díky naší nabídce kroužků, úspěšně se účastnily různých sportovních soutěží, dopravních soutěží, pěveckých, čtenářských a recitačních přehlídek.

Myslím, že se nám daří pokrývat smysluplně a systematicky jednotlivé okruhy prevence rizikového chování z vlastních zdrojů a pouze je vhodně doplňujeme programy z nabídky spolupracujících institucí a organizací.

Co se nepodařilo:

Stále nemáme proškolenou novou lektorku v UNPLUGGED, tento projekt v tomto školním roce v 6. ročníku neproběhl.

5. Zaměření ve školním roce 2014/2015

Vztahy v třídních kolektivech a mezi třídami, podpora méně úspěšných žáků, potírání vandalismu, právní vědomí, orientace na zdravý životní styl, úpravy školního programu proti šikanování.

Cíle

Cíle MPP navazují na preventivní strategii školy a vychází z analýzy výchozí situace. Jsou vytvořeny pro tyto cílové skupiny: žáci, pedagogové, rodiče.

a) dlouhodobé cíle

- rozšířit vzdělání ŠMP v dalších seminářích a kurzech
- dále pracovat na širší základně učitelů pracujících na realizaci MPP
- dále učit žáky naší školy zásadám zdravého životního stylu

b) střednědobé cíle

- prohlubovat spolupráci s rodinami žáků
- mapovat situaci v jednotlivých třídách
- rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování
- podpora méně úspěšných žáků

c) krátkodobé cíle

- motivovat učitele k samostudiu v oblasti prevence rizikového chování a účasti na přednáškách a seminářích s touto tematikou
- provádět mapování vztahů v třídních kolektivech a dále pracovat se zjištěnými skutečnostmi
- zařazení programů pro zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky jednotlivých tříd
- pokračovat v patronství žáků 9. ročníků nad prvňáčky (uvítání ve škole, pomoc s přípravou na vyučování v prvních týdnech, pomoc při akcích družiny atd.)
- pokračovat v etické výchově, uskutečnit kurz etické výchovy v šestém a devátém ročníku a v ostatních třídách pracovat v třídnických hodinách pod vedením třídních učitelů
- uskutečnit semináře etické výchovy pro učitele pod vedením lektorek Mgr. Ohnoutkové a Mgr. Wojtkové
- proškolení dalšího pedagoga v metodice UNPLUGGED
- řešit připomínky ze schránky důvěry
- provést úpravy školního programu proti šikanování
- pořádat sportovní akce
- zařadit vhodné hudební programy (s návazností na prevenci rizikového chování)
- podpora méně úspěšných žáků - projekt

Zapojili jsme se do projektu OPVK „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“, jehož realizátorem je Statutární město Brno. Projekt byl zahájen 25. 6. 2014 a bude ukončen 30. 6. 2015. Škola bude spolupracovat na analýze potřeb žáků ohrožených studijním neúspěchem, zajistí podmínky pro přímou práci s cílovou skupinou žáků, pomůže v komunikaci s rodiči vybraných žáků a zajistí podmínky pro realizaci projektu včetně odpovídajících prostor, didaktických pomůcek. Po dobu trvání projektu budou na škole zřízeny projektové pozice mentorů. Mentorská práce s vybranými žáky v projektu bude probíhat podle potřeb školy a žáků, půjde především o doučování, individuální konzultace, spolupráci s vyučujícími a rodiči, pomoc s výchovnými problémy (agrese, pozdní příchody, záškoláctví, nevhodné chování ke spolužákům a učitelům, zapomínání atd.). Mentory budou Mgr. Martina Hájková a sl. Michaela Ohnoutková.

6. Školní metodik prevence, preventivní tým

Jako ŠMP působím na této škole pátým rokem. Pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče nejsou vypsány, všichni dostanou telefon a e-mail a je možno se domluvit dle potřeby. Ve škole funguje schránka důvěry.

Vedení školy umožňuje pravidelné vstupy na pedagogických radách, kde jsou ostatní učitelé seznámeni s MPP a informováni o akcích a plnění MPP. Učitelé se věnují prevenci rizikového chování v třídnických hodinách jednou za 14 dní.

Ve škole pracuje komise speciální pedagogiky ve složení: zástupce vedení - Mgr. Zuzana Šojatová, výchovná poradkyně - Mgr. Martina Hájková, metodik prevence - Mgr. Eva Křížková, speciální pedagog - Mgr. Lucie Machalová. Tuto komisi lze chápat jako poradenský tým školy. Náplní práce je zejména:

- primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování,
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky integrované a žáky s neprospěchem,
- vytváření metodického zázemí pro tvorbu a realizaci preventivních programů,
- intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči,
- kariérové poradenství,
- spolupráce se specializovanými poradenskými zařízeními.

Spolupráce je navázána také s vyučujícími VZŽS a VO.

B Skladba aktivit – cílová skupina - žáci

1. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti seznamují převážně v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, ale i ve čtení, výchovách a informatice. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, osvojují si správné návyky. Důraz je kladen na prevenci kouření a alkoholismu, informovány jsou o zneužívání léků a orientačně i o jiných drogách. Ve vlastivědě se seznamují s pojmy antisemitismus a rasismus. Při výuce učitel využívá různých metod a her, například projektového vyučování, sociálních her, dramatické výchovy, besed. Třídní učitelé se též intenzivně věnují navozování příznivého klimatu ve třídě, dbají na rozvoj tolerance a vzájemných vztahů. Mapují si vztahy ve třídě, spolupracují s metodikem prevence.

Program Kočičí zahrada bude realizován ve třetích ročnících, dokončí ho také třída čtvrtá. Jedná se o specifickou všeobecnou primární prevenci rizikového chování, která je zaměřená na rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování.

Postupně zařadíme do výuky publikaci Všech 5 pohromadě zaměřenou na problematiku zdravé výživy, což se nám v loňském roce nepodařilo. Teoretická část je zpracována odborníky Státního zdravotního ústavu, následují didaktické náměty a hry, individuální úkoly rozdělené podle pater potravinové pyramidy i návrhy na skupinové úkoly a projektové týdny zdraví. Publikaci v roce 2012 vydal Nadační fond Albert ve spolupráci s Venkovským prostorem.

V tomto roce se nám nepodařilo dostat se do projektu Městské policie Brno Empík cyklista, o to více se na prevenci ke snížení dopravní nehodovosti skupiny začínajících účastníků silničního provozu a přípravu dětí na možnost samostatné účasti v silničním provozu po splnění věkové hranice 10 let zaměříme v hodinách prvouky a přírodovědy. Ke zvládnutí zásad bezpečné jízdy po pozemních komunikacích využijeme i program na dopravním hřišti Pastviny. Opět se zúčastníme Dopravní soutěže mladých cyklistů.

Doplňkové programy po ročnících:

1. ročník - zdravý životní styl, zdravá výživa - Všechny 5 pohromadě
2. ročník - zdravý životní styl, zdravá výživa - Všechny 5 pohromadě
 - prevence kouření a zdravý životní styl - Popletené pohádky 1, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Sládkova, Brno
 - dopravní výchova - teoretická i praktická výuka - ZŠ a dopravní hřiště Pastviny
3. ročník - rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování - Kočičí zahrada
 - prevence rizikového chování v dopravě - teoretická i praktická výuka - ZŠ a dopravní hřiště Pastviny
 - zdravý životní styl, zdravá výživa - Všechny 5 pohromadě
 - 3.A - škola v přírodě
4. ročník - rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování - Kočičí zahrada - dokončení
 - prevence rizikového chování v dopravě - teoretická i praktická výuka - ZŠ a dopravní hřiště Pastviny
 - zdravý životní styl, zdravá výživa - Všechny 5 pohromadě
 - škola v přírodě
5. ročník - prevence kouření a užívání alkoholu - Popletené pohádky 2, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Sládkova, Brno
 - zdravý životní styl, zdravá výživa - Všechny 5 pohromadě
 - Dopravní soutěž mladých cyklistů
 - 5.B - škola v přírodě
 - zdravý životní styl - účast v projektu MONA organizace Lipka, výjezd do Rakouska

(Projekt MONA – Moving Nature zasahuje do oblasti vzdělávání a ochrany životního prostředí. Jeho hlavním tématem je zdravý životní styl. Byl podpořen operačním programem Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013, státním rozpočtem ČR a finančními prostředky zřizovatele Lipky – Jihomoravského kraje.)

- 5.B - škola v přírodě

2. stupeň

Na druhém stupni jsou jednotlivé problémy sociálně nežádoucích jevů rozpracovány

v ŠVP do jednotlivých ročníků a zařazeny do výuky. S tématy z oblasti prevence se pracuje zejména ve výchově ke zdravému životnímu stylu, v etické výchově, dále ve výchově k občanství a informatice, ale i v přírodopisu, dějepisu, chemii, zeměpisu, českém jazyce a literatuře. Využívá se metod výkladu, besed, přednášek, samostatné i skupinové práce, projektového vyučování, práce s médii, ale i bloku primární prevence. Formou realizace etické výchovy jsou dva kurzy, pro 6. a 9. ročník, všechny ročníky ve třídnických hodinách. Práci je třeba koordinovat, aby nedocházelo k přesycení žáků tématy a aktivitami z oblasti prevence.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Žákům jsou v rámci předmětu vštěpovány základní pravidla zdravého životního stylu a mezilidského soužití. Žáci se učí komunikaci, asertivnímu jednání i konstruktivní kritice. Důraz je kladen na upevňování základních hygienických, stravovacích a jiných preventivních návyků. Je rozvíjena schopnost žáků odmítat návykové látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v krizových situacích. Žáci si rozšiřují nejen své znalosti o rodině, vrstevnících, o vztazích mezi lidmi, ale i o přírodě či o zásadách první pomoci. Žáci jsou vedeni k sebepoznání, seberegulaci, ke komunikaci a kooperaci. Součástí předmětu je i pěstování zdravého a kultivovaného postoje k lidské sexualitě a pochopení odpovědnosti za vlastní reprodukční zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Témata obou ročníků jsou obdobná, v 6. ročníku dostávají žáci základní informace, v 7. ročníku jsou rozpracovány podrobněji, liší se výstupy. Část vzdělávacího oboru je také realizována v rámci dalších vyučovacích předmětů (tělesná výchova, výchova k občanství, přírodopis, volba povolání v rámci pracovních činností atd.).

Výuka probíhá převážně ve třídě, příp. ve specializované učebně informatiky. Výuka je zpestřována začleňováním krátkodobých projektů, videoprojekcí, přednáškami či besedami s odborníky, příp. návštěvami výstav či filmových představení.

Výchova k občanství

Základním cílem vyučovacích předmětů je vštípit žákům vědomí sounáležitosti se společností a pochopení osobní odpovědnosti za její budoucí vývoj (rodiny, školy, obce, státu, Evropy, světa), vysvětlovat význam aktivní účasti žáků a jejich rodičů na veřejném životě a vhodnými formami k ní vybízet.

Důraz klademe na seznámení se s principy demokracie, demokratického řízení a se základními lidskými a občanskými právy. Zaměřujeme se na vytváření správného hodnotového systému a pozitivních postojů žáků, včetně úcty a respektu k normám a zákonům. Vedeme žáka jak k sebepoznání, tak k toleranci a empatii vůči spoluobčanům. Zdůrazňujeme význam spolupráce na základě vzájemné důvěry. Učíme žáky ohleduplnosti a pomoci slabším, vedeme je k sociální solidaritě. Žáci se učí asertivnímu jednání, konstruktivní kritice i k přijetí kompromisu v nutných případech. Zprostředkováváme žákům poznání vlastního kulturního zakotvení při současném porozumění a toleranci k odlišným kulturám. Učíme uvažování v evropských a globálních souvislostech. Žáci mají získat základní úroveň mediální gramotnosti. Žáci jsou seznamováni se základními ekonomickými pojmy, s hospodařením státu. Předmět směřuje žáky i k úspěšné profesní volbě a k perspektivnímu uplatnění na trhu práce. Předmět se, v různém rozsahu, dotýká všech průřezových témat RVP ZV.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku.

Formou realizace předmětu je vyučovací hodina s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů, včetně zařazování jednorázových aktuálních projektů, vypisovaných orgány státní správy, společenskými organizacemi a sdruženími nebo podniky. Výuka probíhá převážně ve třídě, případně ve specializované učebně informatiky, kvůli možnosti samostatné práce žáků s informacemi z internetu. Výuka je doplňována přednáškami a besedami s odborníky z praxe (konají se přímo ve škole nebo na specializovaných pracovištích), návštěvami výstav, filmových představení, vlastivědnými vycházkami, výlety a exkurzemi. Součástí je i soustavná spolupráce s CVC a IPS Úřadu práce.

Etická výchova

Formou realizace doplňkového vzdělávacího oboru jsou dva kurzy, v 6. a 9. ročníku, všechny ročníky se setkávají s etickou výchovou v třídnických hodinách.

Cílem je proměna skupiny na společenství lidí, kteří se navzájem akceptují a spolupracují, vychovat člověka, který se chová prosociálně - dělá to, co prospívá druhému, bez očekávání odměny. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků u diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k

pochopení základních enviromentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

U žáků se rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen ve vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávací obor se v různém rozsahu dotýká všech průřezových témat RVP ZV.

Témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe
3. Pozitivní hodnocení druhých
4. Kreativita a iniciativita
5. Komunikace citů
6. Empatie
7. Asertivita
8. Reálné a zobrazené vzory
9. Prosociální chování v osobních vztazích
10. Prosociální chování ve veřejném životě

Na deset základních témat navazují aplikační témata, mezi která patří: Etické hodnoty, Sexuální zdraví, Rodinný život, Duchovní rozměr člověka, Ekonomické hodnoty a Ochrana přírody a životního prostředí. Jednotlivá témata na sebe úzce navazují a prolínají se.

Výuka probíhá převážně formou aktivit, při kterých mají žáci možnost si sami na sobě vyzkoušet určité situace a nacvičit jejich správné řešení. Důležitým momentem při výuce etické výchovy je vlastní prožitek a následný společný rozbor dané situace.

Kurz v 6. třídách proběhne v září pod vedením Mgr. Jany Ohnoutkové, za účasti třídních učitelek Mgr. Kabourkové a PhDr. Kovářové.

Preventivní témata v dalších předmětech

Dějepis

9.ročník

1. Totalitní režimy

- porušování lidských práv, cenzura
- levicový a pravicový extrémismus

2. Fašismus a nacismus

- silný nacionalismus, rasismus
- pronásledování Židů, antisemitismus

3. Politické poměry SSSR

- pronásledování nepohodlných osob a odpůrců režimu
- kult osobnosti

4. ČSR mezi válkami

- národnostní menšiny
- sudetoněmecká strana – teror vůči Čechům, Židům, antifašistům
- Slovensko – nacionalismus

5. 2. světová válka

- ghetta
- deportace do koncentračních táborů
- vyhlazování
- zločiny proti lidskosti – genocida, holocaust

6. Protektorát Čechy a Morava

- germanizace
- porušování demokracie
- nadvláda Německa
- teror, transporty do koncentračních táborů

7. Soudy s válečnými zločinci

- zločiny proti lidskosti, proti míru

8. Vznik OSN

- rovnoprávnost všech národů

- ochrana lidských práv
- světový mír

9. Studená válka

- demokracie X totalita
- odzbrojování
- uvolňování napětí

10. Dekolonizace

- osamostatňování kolonií, nezávislost na evropských mocnostech

Přírodopis

8.ročník

- 1. Základy sexuální výchovy*
- 2. Zdravý životní styl*
- 3. Návykové látky*
- 4. První pomoc*
- 5. Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka*

Chemie

8.ročník

Ochrana člověka za mimořádných událostí

9.ročník

Chemie ve společnosti

-látky škodící zdraví člověka (drogy, alkohol, tabák, kofein)

Třídnické hodiny

Třídní učitelé se věnují prevenci rizikového chování také v třídnických hodinách (jednou za 14 dní), které vhodně doplňují témata probíraná v jednotlivých předmětech a dávají žákům prostor k diskusi. Třídní učitelé sledují postoje žáků k jednotlivým formám rizikového chování.

Všechny ročníky také pracují s tématy etické výchovy, zařazeny jsou programy pro zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky jednotlivých tříd.

Doplňkové programy

Pokračovat budou projekty Adopce na dálku, Hospic, Triatlon. Doplňkové programy z nabídky Poradenského centra pro drogové a jiné závislosti a Sdružení podané ruce si vyberou třídní učitelé společně se žáky dle aktuální situace, žádoucí bude zařadit programy k vandalismu a právnímu vědomí.

Pokusíme se, aby děti účelně využívaly svůj volný čas také díky naší nabídce kroužků. Žáci jsou též informováni pomocí nástěnek o kroužcích a aktivitách v Jundrově a okolí. Na začátku školního roku dáme prostor i náborům do různých sportovních, turistických a skautských oddílů.

C Cílová skupina – pedagogové

ŠMP:

- provést úpravy školního programu proti šikanování
- informovat učitele o skladbě MPP a nastavených pravidlech (řád školy, krizový plán, školní program proti šikanování), o zdrojích odborné pomoci, o požadavcích na práci třídních učitelů, o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, o způsobu komunikace s MPP, požadavky na mapování vztahů atd.
- seznámit nové pedagogy s metodikou k prevenci a řešení kyberšikany
- seznámit další pedagogy s metodikou Kočičí zahrada
- motivovat učitele 1. stupně a učitele VZŽS a Přírodopisu k práci s publikací o zdravé výživě Všech 5 pohromadě
- pravidelně informovat pedagogy o novinkách v oblasti rizikových forem chování a seznámit je s technikami práce s žáky
- motivovat pedagogy k samostudiu v oblasti rizikového chování a účasti na přednáškách a seminářích s touto tematikou, dále k účasti a využití seminářů etické výchovy v třídnických hodinách
- motivovat pedagogy k proškolení v metodice UNPLUGGED a metodice vedení třídnických hodin

- seznámit třídní učitele s nabídkou preventivních programů, aby spolu se třídou participovali na jejich výběru

Všichni učitelé:

- samostudium všech učitelů v oblasti prevence rizikového chování (metodickým pomocníkem je školní metodik prevence a výchovná poradkyně)
- účast na přednáškách a seminářích s touto tematikou

Třídní učitelé:

- účast na semináři Metodika vedení třídnických hodin
- účast na seminářích etické výchovy a využití v třídnických hodinách
- předávání informací školnímu metodikovi prevence (mapování vztahů v třídních kolektivech, řešení rizikového chování ve třídě, způsob řešení, eventuálně požadavek na pomoc ŠMP, metody vedení intervence, ověření efektivity intervence)
- seznámení rodičů se školním řádem, MPP a metodikou k prevenci a řešení kyberšikany, část Co mohou dělat rodiče, když zjistí, že je jejich dítě účastníkem kyberšikany
- seznámení rodičů se školním programem proti šikanování
- besedy a preventivně zaměřené aktivity v rámci třídnických hodin
- motivace rodičů k zapojení se do mimoškolních programů organizovaných školou pro děti a rodiče

Společné mimoškolní aktivity pedagogů

- „Mimoškolní schůzka metodického zařízení“ – pravidelné posezení učitelek 1. stupně, kde se řeší (nejen) školní problémy
- teambuilding - fara Bedřichov
- „Vánoční setkání“
- „Den učitelů“ – společné posezení
- bowling nebo jiná sportovní aktivita
- výjezd do Říma

D Cílová skupina - rodiče

Pravidelná komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím třídních učitelů v rámci třídních schůzek a hovorových hodin. Na třídních schůzkách budou také rodiče seznámeni se školním

řádem, s MPP, Školním programem proti šikanování. Zde se také seznámí s pojmem kyberšikana a budou jim nabídnuty možné postupy, pokud zjistí, že je jejich dítě účastníkem kyberšikany. Obdrží též seznam kontaktů a odkazů s návazností na toto téma.

Rodičům nabízíme konzultace jak s metodikem prevence, tak s výchovnou poradkyní, která i v tomto roce vypisuje pravidelné konzultační hodiny. Rozvinutá je též spolupráce s PPP Zachova.

Rodiče se aktivně účastní programů pořádaných školou pro rodiče s dětmi.

E Hodnocení

- průběžné hodnocení proběhlých aktivit
- dotazníky k mapování situace ve třídách
- vstup na pedagogických radách pro informování ostatních pedagogů
- hodnocení minimálního preventivního programu pro daný rok

F Přílohy

- 1. Spolupráce s odborníky**
- 2. Seznam volnočasových aktivit provozovaných školou**
- 3. Školní řád**
- 4. Školní program proti šikanování**
- 5. Metodika k prevenci a řešení kyberšikany (Mgr. Jurková)**
- 6. Krizový plán**