



PhDr. Ondřej Andrys, MAE

náměstek ústředního školního inspektora

V Praze dne 29. 5. 2017
Čj.: ČŠIG-2733/17-G2

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

rád bych Vám jménem České školní inspekce **poděkoval za zajištění účasti** Vaší školy a za veškerou související součinnost poskytnutou při realizaci **výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol**, které bylo v pátek 26. 5. 2017 ukončeno. V téměř 3 700 školách se tohoto výběrového zjišťování zúčastnilo přibližně 92 000 žáků, kteří vyřešili na 267 000 testů. Použity byly testy z celkem 21 vzdělávacích oborů nebo jejich kombinací (6 pro 5. ročník a 15 pro 9. ročník), které pokryly významnou část výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. I Vaším přičiněním proběhlo celé výběrové zjišťování bez problémů, za což Vám ještě jednou jménem úřadu děkuji. **Věříme, že informace, které výsledkové výstupy výběrového zjišťování přinášejí, budou pro Vás, Vaše žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy zajímavou a užitečnou zpětnou vazbou, s níž budete moci v rámci vzdělávacího procesu ve Vaší škole nadále pracovat.**

Výsledky samy o sobě samozřejmě neříkají, zda je škola či výuka v ní dobrá nebo špatná. Výsledek v testu nevypovídá ani o tom, jak dobrý je v tom či onom předmětu žák, případně třída – na to testy postihují příliš úzké spektrum vzdělávacích cílů. Z výsledků testu nebo jeho tematických částí je však možné vyčíst důležité informace o tom, která z témat zahrnutých v testech jsou žáci schopni řešit lépe a která hůře, a promítnout pak tyto informace do budoucí výuky. Na úrovni vzdělávacího systému jsou výsledky výběrového zjišťování např. významným indikátorem správnosti nastavení výstupů v příslušném rámcovém vzdělávacím programu, podkladem pro hodnocení efektivity vzdělávání nebo zdrojem důležitých podnětů pro didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů.

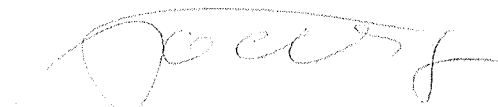
Do 31. 5. 2017 je možné v systému InspIS SET nahrávat dodatečně výsledky jednotlivých testů (žáků), které se nadeslaly ihned po dokončení testu (přehled je možné získat v kroku 9 průvodce certifikovaným testováním v systému InspIS SET). V případě nejasností ohledně kompletnosti výsledků Vašich žáků můžete využít systém InspIS HELPDESK, případně bezplatnou telefonickou linku technické pomoci 800 409 999. Po 31. 5. 2017 sice bude i nadále možné nahrát do systému dodatečně odpovědi žáků, ty se však už nepromítnou do vygenerovaných PDF výstupů a v nich zahrnuté částečně otevřené odpovědi už nebudou posouzeny externím hodnotitelem.

Do 31. 5. 2017 je také ještě možné vyplňovat dotazníky učitelů, které jsou připraveny pro jednotlivé školy v kroku 12 průvodce certifikovaným testováním v systému InspIS SET – instrukce pro jejich distribuci učitelům a vyplnění jsme Vám zaslali 19. 5. 2017 e-mailovou zprávou. Informace získané prostřednictvím dotazníků pomohou zasadit výsledky testování do širšího kontextu z pohledu podmínek a realizace výuky na úrovni vzdělávací soustavy (rozhodně neslouží k hodnocení škol).

Od 5. 6. 2017 budou v systému InspIS SET dostupné konečné výsledky zjišťování v členění za žáky, třídy a školy, a to jak v on-line podobě, tak jako dokumenty ke stažení ve formátu PDF. Současně s nimi Česká školní inspekce zveřejní také ukázkové úlohy, které budou na vybraných příkladech ilustrovat obsah jednotlivých testů. Do září 2017 připravíme v modulu školního testování systému InspIS SET ke každému testu použitému v tomto výběrovém zjišťování zkrácenou verzi testu, kterou budou školy moci volně a dobrovolně použít například pro ověření vědomostí žáků v oblastech (předmětech a ročnících), které jim pro výběrové zjišťování nebyly určeny. V září 2017 bude také na webových stránkách České školní inspekce zveřejněna závěrečná analytická zpráva shrnující všechny zásadní poznatky z výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol.

V tomto výběrovém zjišťování prováděly školy poprvé jednotlivé činnosti spojené s přípravou a realizací výběrového zjišťování prostřednictvím integrovaného průvodce certifikovaným testováním. Snahou České školní inspekce je uzpůsobovat jej kontinuálně co nejlépe potřebám škol, proto **uvítáme, když nám prostřednictvím systému InspIS HELPDESK sdělíte svoje připomínky a/nebo podněty** například k tomu, jak Vám (případně těm pracovníkům školy, kteří se na přípravě a realizaci výběrového zjišťování podíleli) práce v průvodci certifikovaným testováním vyhovovala, v čem případně nebyla podle Vašeho názoru práce v průvodci intuitivní nebo dostatečně jednoduchá a které kroky přípravy či realizace výběrového zjišťování v průvodci činily největší obtíže. Takto získané informace promítnuté následně do dalších úprav průvodce pomohou školám v příštích výběrových zjišťováních. Své připomínky či podněty k práci v integrovaném průvodci certifikovaným testováním, případně k jakýmkoli dalším aspektům přípravy a realizace výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol, nám prosím sdělte přes InspIS HELPDESK do 15. 6. 2017.

S poděkováním a s pozdravem





**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1172/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace
Sídlo	Jasanová 2, 637 00 Brno
E-mail právnické osoby	reditel@zsjundrov.cz
IČ	44 994 290
Identifikátor	600108350
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Přemysl Jeřábek
Zřizovatel	statutární město Brno, MČ Brno-Jundrov
Místo inspekční činnosti	Jasanová 2, Brno
Termín inspekční činnosti	19. – 21. a 24. říjen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace (dále škola nebo ZŠ) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 450 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 150 účastníků, školního klubu (dále ŠK) s kapacitou 60 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 480 stravovaných. Ve školním roce 2016/2017 bylo v 17 třídách 1. – 9. ročníku ZŠ vzděláváno celkem 358 žáků. Jejich počet má dlouhodobě vzrůstající tendenci (od školního roku 2013/2014 - 290, 313, 344). ZŠ realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro správné kluky a holky“. Ve školním roce 2016/2017 škola vzdělává žáky s poruchami učení, chování, s vadou řeči, autismem a mentálním postižením a 7 cizinců. Dva kmenoví žáci jsou vzděláváni v zahraničí. Pro 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Pro 9 žáků 1. ročníku s diagnostikovanými řečovými vadami byla vybudována speciální třída.

Od 1. září 2016 byla ve škole zřízena přípravná třída. Škola tak reagovala na zvyšující se počet dětí s odkladem povinné školní docházky. Provoz v ní byl zajištěn od 8:00 do 12:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu s motivačním názvem „Společně na startovní čáru“. V době inspekční činnosti bylo do přípravné třídy přijato 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 7 z nich ji mělo odloženou.

Zájmové vzdělávání se ve ŠD uskutečňuje podle „Vzdělávacího programu školní družiny ZŠ Jasanová“ (dále ŠVP ŠD) a ŠK podle „Školního vzdělávacího programu školního klubu“ (ŠVP ŠK). Pro školní rok 2016/2017 bylo do 5 oddělení ŠD zapsáno 147 účastníků a do dvou oddělení ŠK 45 účastníků, především žáků od 3. ročníku ZŠ výše. ŠK nabízí žákům širokou nabídku zájmových kroužků. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 150 Kč za měsíc.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2005. Má ucelenou a jasnou představu o rozvoji školy, cíleně usiluje o trvalé zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Během své řídicí činnosti provedl řadu úspěšných kroků, které vedly k výraznému nárůstu počtu žáků. Činnost školy mimo jiné zaměřil na rozvoj sociální gramotnosti žáků a vytváření bezpečného a zdravého prostředí. Dlouhodobou účelnou péčí věnuje oblasti personální a materiální. Průběžně sleduje aktuální změny ve školských právních předpisech a na jednáních pedagogické rady o nich informuje pedagogický sbor. Koncepční materiály školy projednává se všemi, kteří na vzdělávání participují. Na „Koncepci rozvoje školy 2010 – 2020“ úzce navazuje „Osobní plán ředitele školy pro školní rok 2016/2017“. Užší vedení školy velmi dobře spolupracuje při řízení školy, tvorbě plánů, řešení aktuálních problémů apod. Učitelé kooperují v rámci dobře fungujícího metodického sdružení (1. stupeň ZŠ) a předmětových komisí (2. stupeň ZŠ), vyměňují si zkušenosti a metodické materiály, zprostředkovávají poznatky ze vzdělávacích akcí a koordinují výuku průřezových témat.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je zajištěno včasné a adresné předávání potřebných informací. Pravidla pro kontrolu a hospitační činnost jsou nastavena a až na nepatrné výjimky funkční (organizace zájmového vzdělávání – ŠD a ŠK). Hospitační činnost provádí ve velké míře zástupkyně ředitele školy, rovněž probíhají vzájemné hospitace mezi jednotlivými vyučujícími a ze strany výchovné poradkyně. Hodnocení činnosti školy provádí ředitel každoročně ve výročních zprávách, které mají vypovídající

hodnota. Budování příjemné školní atmosféry je jednou ze základních priorit školy. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že se tyto cíle daří naplňovat. Do autoevaluace školy jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci. Převážná většina z nich se koncem školního roku 2015/2016 účastnila anonymního dotazníkového šetření zaměřeného na „spokojenost“ nejen se školním klimatem, ale i s vytvořenými podmínkami pro výkon pedagogické činnosti. Z odpovědí podle školou nastavené hodnoticí škály vyplynulo, že pozitivní hodnocení výrazně převažovalo nad negativním. V průběhu inspekční činnosti náhodně vybraný vzorek učitelů vyplňoval anketní dotazník České školní inspekce zaměřený na monitorování školního klimatu. Z analýzy výsledků vyplynulo, že ve škole převládá zdravé sociální prostředí. V odpovědích k otázkám vztahujícím se k řešení názorových odlišností a vzájemné spolupráci převažovalo kladné hodnocení této oblasti. Z odpovědí učitelů a ředitele bylo zřejmé, že vzájemná spolupráce a komunikace mezi pedagogy a vedením školy je bezproblémová a vede ke zvyšování kvality školy.

Personální podmínky vhodně podporují naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově různorodý. Odbornost učitelů (specializace) vycházela z potřeb školy. Sbor tvořilo 28 učitelů a 6 vychovatelek, ve škole působila školní psycholožka a 4 asistentky pedagoga. Pouze jedna vychovatelka nespĺňovala odbornou kvalifikaci a požadované studium si doplňovala. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence absolvovaly specializační studium. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v závislosti na jejich zájmu, potřebách a finančních možnostech školy. Ve školním roce 2015/2016 byla účast pedagogů méně četná. Do DVPP se naopak aktivně zapojilo vedení školy. Začínajícím učitelům byla poskytována účinná pomoc.

Ve škole velmi dobře pracuje druhým rokem školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, školní psycholožky, školní metodičky prevence a dvou školních speciálních pedagogů. Činnosti spojené se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kvalitně zajišťovala výchovná poradkyně a školní speciální pedagožky. Výchovná poradkyně dostatečně informovala všechny vyučující o individuálních potřebách žáků. Společně s vyučujícími zajišťovala žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců zpracování individuálních vzdělávacích plánů, které správně obsahovaly veškeré náležitosti. V předchozím školním roce byly IVP vyučujícími vyhodnocovány. V době inspekční činnosti škola prozatím neměla zpracován pro žádného z žáků plán pedagogické podpory, realizovala však přípravy potřebné pro jejich tvorbu. Školní psycholožka zajišťuje ve škole již druhým rokem především individuální péči o žáky s problémy osobního nebo osobnostního rázu. Realizuje pohovory se žáky a zákonnými zástupci. Na požádání vyučujících při potřebě řešit problém v kolektivu se cíleně účastní třídnických hodin. Prvním rokem zabezpečuje kariérní poradenství, které bylo školou doposud zajišťováno standardním způsobem.

Činnost školy byla příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Vztahy s nimi pozitivně ovlivňují především kvalitu vzdělávání. Funkční spolupráce je se zřizovatelem, školskou radou, žákovským parlamentem a především zákonnými zástupci dětí a žáků. Těm škola nabízí řadu možností ke každodenní komunikaci a vzájemné spolupráci. Úzká součinnost s okolními mateřskými školami přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady a na pozvání se účastní jednání. Ve škole působí žákovský parlament (tvořený zástupci žáků všech tříd od 2. ročníku), který se vyjadřuje k otázkám týkajícím se vzdělávání a jejího chodu. Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha dalšími partnery, velkým přínosem nejen pro žáky se SVP je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola je partnerem Masarykovy univerzity a spolupodílí se na zajištění kvalitního vzdělávání studentů –

činnosti pedagogů. „Náslechy“ studentů ve výuce probíhaly i v průběhu inspekční činnosti a pro žáky i pedagogy školy byly přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Škola také spolupracuje se zahraničními školami (např. s Německem, Chorvatskem). Zahraniční pobyty a výjezdy žáků a vyučujících byly soustředěny na kontakt s lidmi z cizích zemí, poznávání zajímavých míst v Evropě a upevňování jazykových dovedností. Spolupráce s partnery je na kvalitní úrovni, součinnost s nimi významně přispívá ke zlepšování podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola klade důraz na otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků (realizuje projekt „Kamile vítání“) a se sociálními partnery (veřejností). Ti jsou o aktivitách školy dostatečně informováni například na školních webových stránkách a sociálních sítích. Úspěchy a akce školy jsou prezentovány v místním tisku, rozhlase, vývěskách ve škole a veřejných prostorách městské části Brna – Jundrov (např. v místní knihovně). Otevřená prezentace výsledků vzdělávání žáků je jedním z důvodů dlouhodobě zvýšeného zájmu o vzdělávání v dané škole.

Škola vytváří bezpečné prostředí při poskytování vzdělávání dětí a žáků. Pravidla ochrany jejich zdraví byla uvedena ve školním řádu a vypracované směrnici. Žáci i zaměstnanci byli se školním řádem prokazatelně seznámeni. Škola zpracovala identifikaci nebezpečí a hodnocení rizik včetně opatření k předcházení rizikům. Měla platné revize jak tělovýchovného a přenosného nářadí, tak elektrických zabudovaných i přenosných zařízení. Fyzickou prohlídkou míst poskytovaného vzdělávání nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika. Zápisy v knize úrazů byly vedeny v souladu s právními předpisy. Po každém i sebemenším úraze pedagogičtí pracovníci opětovně poučovali žáky i děti a projednávali úrazy na jednání pedagogické rady.

Prevenici rizikového chování žáků ve škole zajišťovala učitelka prvního stupně. Zpracovala kvalitní preventivní program vycházející z potřeb školy, ve kterém vyspecifikovala riziková místa školy a při plánování aktivit zohlednila výskyt nežádoucích jevů v chování žáků zjištěných v předchozím školním roce (vyloučení jednotlivce z kolektivu, vztahové problémy, vulgární chování apod.). Rizikovým chováním žáků se škola důsledně zabývala. V případě potřeby je řešila ve spolupráci se školským poradenským zařízením a orgánem sociálně právní ochrany dětí. Prevence rizikového chování žáků je ve školním roce 2016/2017 zaměřena především na zdravé klima tříd a bezpečný pohyb v kyberprostoru. Primární prevence je dlouhodobě realizována při naplňování ŠVP ZV. Stejně jako v předchozích letech v rámci rozvoje sociální gramotnosti škola realizuje patronství žáků 8. a 9. tříd nad žáky 1. ročníků.

Materiální podmínky školy jsou celkově na očekávané úrovni. Vedení školy vyhodnocuje jejich stav vzhledem ke vzdělávání dětí a žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takové materiální podmínky, aby umožnil vzdělávání každému dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Od minulých inspekčních činností byla zateplena budova školy, provedena výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení, kompletní rekonstrukce hřiště a jeho vybavení, zajištěno nové oplocení areálu včetně zábran u bezbariérových vstupů a nákup nového nábytku. Vedení školy nově vybavilo učebnu ICT a do 5 učeben nechalo nainstalovat dataprojektory a 2 interaktivní tabule. Bylo zřízeno bezdrátové připojení k internetu po celé škole. Dále škola využila finanční prostředky Evropského sociálního fondu (dále ESF) a ze dvou projektů vybavila školní dílnu a zakoupila učební pomůcky. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá kromě tělocvičny a sportovní haly i plavecký bazén. Všechny uvedené prostory rovněž pronajímá organizacím a veřejnosti, čímž vstupuje do povědomí v okolí a snižuje své vlastní náklady. Vzhledem k nárůstu počtu žáků škola zřídila kmenové učebny i v odborných učebnách. Prostory školy jsou

pro děti celkově velmi podnětné a estetické. Škola má dostatek názorných pomůcek, které směřují k učení.

Přípravna třída využívala ke vzdělávání prozatímní prostory oddělení ŠD. Děti zde měly vyhovující sedací nábytek, dostatek místa pro individuální a skupinové činnosti, přiměřené množství hraček i pomůcek pro různorodé aktivity. Pro rozvoj pohybových dovedností využívaly tělocvičnu, pro pobyt venku prostornou školní zahradu. V době inspekce probíhala stavba nového prostoru. Nevhodné pro děti byly materiální podmínky ve školní jídelně, ve které výška stolů a židlí neodpovídala jejich vzrůstu a neumožňovala jim správný způsob sezení.

Vedení školy se zabývá stavem finančních podmínek v souvislosti se vzděláváním. Škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT, s prostředky ESF a dalšími zdroji (např. doplňková činnost ŠJ, dary, pronájmy tělocvičny, haly, bazénu, hřiště, úplata za ŠD a ŠK). Základní dotace ze státního rozpočtu činila v období let 2013 až 2015 průměrně cca 64 % z celkových výnosů školy a měla vzestupnou tendenci při výrazném navyšování počtu žáků. Škola v uvedeném období získala dary zejména od zákonných zástupců žáků ve výši 35,6 tis. Kč. Ředitel školy se aktivně zapojil do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2014 a 2015 obdržela škola z šesti rozvojových programů MŠMT ČR finanční prostředky v celkové výši cca 663 tis. Kč zejména na posílení platů pedagogů a na zakoupení kompenzačních pomůcek. V roce 2015 se škola zapojila do realizace dvou projektů ESF. Škola má dostatek finančních prostředků na realizaci svých školních vzdělávacích programů, finanční podmínky jsou na očekávané úrovni.

Součástí školy je školní jídelna, která připravuje stravu pro děti, většinu žáků školy i pro žáky jiných škol. V doplňkové činnosti vaří pro cizí strážníky. Dietní stravování nebylo v roce 2015/2016 ani v současném školním roce požadováno, ani poskytováno. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, kterým zlepšuje stravovací návyky dětí a žáků. Pro žáky je zajištěn pitný režim. Škola vytváří zdravé prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Platný Školní vzdělávací program přípravné třídy jasně formuloval základní cíle vzdělávání a vycházel z poslání přípravné třídy. Zpracovaný obsah vzdělávání byl v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ (dále RVP PV). ŠVP ZV platný od 1. září 2016 byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly využity zejména pro navýšení dotace předmětů ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace (8 hodin), Matematika a její aplikace (7 hodin), důraz byl kladen také na přírodovědné předměty (9 hodin). Škola v ŠVP ZV deklarovala jazykové, sportovní a všeobecné zaměření. Od prvního ročníku realizuje výuku volitelného anglického jazyka a od šestého ročníku německého jazyka. V rámci tělesné výchovy ZŠ, vzhledem ke vhodným materiálním podmínkám, rozšířila výuku o plavání, žáci jsou vzděláváni v individuálních i kolektivních sportech.

Školní družina, jejíž kapacita byla v roce 2012 navýšena na 150 žáků, neměla vzhledem k narůstajícímu počtu žáků a tříd ZŠ vlastní prostory, činnost probíhala ve třídách 1. stupně, které k tomu byly částečně uzpůsobeny. ŠD využívala ke své činnosti i další prostory – školní zahradu, sportovní halu, školní bazén, venkovní hřiště. Materiální podmínky umožňovaly plnění ŠVP ŠD.

ŠK nemá samostatné prostory, pro realizované aktivity využívá vedle ostatním školních vnitřních a venkovních prostor kmenovou třídu ZŠ vybavenou hrami a pracovním

Matematická gramotnost byla podporována zejména procvičováním numerického počítání, a to i během aktivizačních her. Čtenářská a jazyková gramotnost byla podporována při práci s textem. Žáci byli vedeni k četbě s porozuměním a k vyhledání informací, se kterými dále pracovali. Přírodovědnou gramotnost získávali při osvojování přírodních zákonitostí.

Přesně ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ převládala frontální výuka s občasným zařazením zdlouhavé činnosti, bylo patrné pracovní nasazení žáků při plnění zadaných úkolů, jejich snaha a výrazná motivace k učení. Žáci byli vedeni ke kultivovanému projevu, k odpovědnosti za výsledek samostatné práce. Pravidelně vykonávaná práce s chybou a okamžitá zpětná vazba o správném postupu žáky motivovala při osvojování znalostí. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém a motivačním klimatu ve sledované výuce. Z projevu žáků vyplynulo, že jsou zvyklí pracovat systematicky a samostatně, jejich vědomosti byly na očekávané úrovni.

Kvalita organizace a průběhu vzdělávání v předmětu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ byla negativně ovlivněna vedením výuky v českém jazyce, nedostatečným zopakováním pravidel probíraného gramatického učiva a pomalým pracovním tempem. Zvolená zdlouhavá frontální činnost vyžadovala práci se slovníkem, což nebylo využito a žáci se jen pasivně seznamovali s novou slovní zásobou. Neefektivně byla zařazena skupinová práce, do které nebyli z neobjasněných důvodů zapojeni všichni žáci. Pozitivem výuky byla skutečnost, že převažoval ústní projev před písemným. Žáci projevovali zájem o vyučovaný předmět, byli aktivní, pracovití, slušní a vzájemně spolupracovali. Jejich znalosti (včetně správné intonace a výslovnosti anglických slov) získané v nižších ročnících byly na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka postrádala úvod hodiny (cíl, obsah, vstupní motivaci) a závěr hodiny (shrnutí učiva, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků).

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ byla výuka matematiky a fyziky kvalitně promyšlena v návaznosti na předchozí učivo, materiálně dobře připravena a vedena odborně správně, pro žáky srozumitelně. Formy a metody práce učitelů odpovídaly tematice sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. Verbální aktivita během výuky byla převážně na straně učitelů, kteří zapojovali žáky do řízené diskuse nebo s nimi pracovali u tabule. Žáci byli soustředění, respektovali nastavená pravidla, reagovali dobře na pokyny pedagogů, ochotně a svědomitě plnili zadané úkoly. Aktivizováni byli především střídáním činností. Klima třídních kolektivů podporovalo učení. Méně byli žáci vedeni k samostatnému objevování a nalézání vlastních řešení problémových úloh, ke kooperaci a k účelnému sebehodnocení. Dovednost vzájemného hodnocení nebyla rozvíjena. Všichni vyučující vhodným způsobem a v optimálním rozsahu využili ve výuce didaktickou techniku.

V předmětu tělesná výchova byly na prvním i druhém stupni ZŠ respektovány didaktické zásady, postup od jednoduššího ke složitějšímu, přiměřenost a názornost. Využity byly frontální, individualizované i skupinové formy práce. Fyzická zátěž odpovídala věku žáků. Účelná organizace výuky a kázeň žáků přispívala k požadovanému rozvoji pohybových dovedností. Hodnocení učitelem bylo průběžné, poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich aktuálních dovedností, a současně plnilo motivační funkci. V rámci hodin tělesné výchovy byla zařazena výuka plavání. Žáci respektovali předem stanovená pravidla, která zajišťovala především bezpečnost žáků a přehlednou organizaci výuky, která byla pedagogicky i organizačně dobře zvládnuta.

Malou organizace činností zájmového vzdělávání znesnadňovala naplňování ŠVP. Malý využití času k pravidelnému vzdělávání nebylo zcela účelné. Docházelo k prolínání činností mezi odděleními, žáci byli složité přerozdělováni mezi ŠD a ŠK, nekoordinovaně účastnící se zájmových kroužků. Měli málo prostoru k hrám a dalším činnostem, k formování režimových návyků, k formování kompetencí, zejména kompetencí sociálních, komunikativních, pracovních a kompetencí k trávení volného času. Sociální rozvoj žáků byl zaznamenán například při společném stravování ve školní jídelně. Vychovatelky přistupovaly k individuálním možnostem a schopnostem žáků, jejich činnosti vhodně uspořádaly.

Při hospitační činnosti ve školním klubu byly prostřednictvím spontánních činností formovány zejména sociální, komunikativní a pracovní kompetence žáků. Žáci si při vlastním výběru zvolili různé aktivity (hraní stolních her, kreslení, ruční práce, vzájemná komunikace ve dvojicích). Chovali se kultivovaně, tiše, se zájmem se věnovali zvolené činnosti a v případě potřeby si vzájemně pomáhali a radili se. Na žáky dohlížela vychovatelka, která jejich činnosti sledovala, komunikovala s nimi a poskytovala jim potřebnou zpětnou vazbu (např. pochvalu za vytvořený výrobek). Negativem vzdělávání bylo klasické uspořádání kmenové třídy a skutečnost, že někteří žáci pracovali na podlaze – linoleu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledování rozvoje dětí učitelka přípravné třídy vycházela z pozorování a z vývoje kresby. Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí zaznamenávala, zjištění však systematicky nevyužívala k přípravě diferencované vzdělávací nabídky. Po ukončení integrovaného bloku hodnotila cíle vzdělávání a nabízené činnosti pro jejich plnění, uplatňované metody a dosahování očekávaných výstupů, ze zjištění vyvozovala závěry pro další pedagogickou práci. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání v přípravné třídě měly vzájemné přátelské vztahy. Děti byly samostatné, uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. Zadané úkoly plnily ochotně, soustředily se na činnost a její dokončení. Dokázaly odpovídajícím způsobem využít dříve získané zkušenosti a poznatky. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Při činnostech mezi sebou přirozeně komunikovaly, dokázaly se domluvit, zvládaly pohybové dovednosti přiměřené jejich věku. Na odpovídající úrovni měly rozvinuty základy klíčových kompetencí zejména komunikativních, sociálních a kompetencí k učení.

Škola se průběžně zabývala výsledky vzdělávání žáků, které byly projednávány se poradním pedagogické rady, publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy a zveřejňovány na webových stránkách školy. Hodnotila průběžně i celkové výsledky žáků na základě zásad a kritérií, která byla součástí školního řádu. Pravidla získávání podkladů pro klasifikaci, požadavky na pedagogickou diagnostiku a analytické zpracování údajů o žácích byly ve škole nastaveny. Učitelé zohledňovali při hodnocení žáků jejich znalosti a dovednosti, vypracování úkolů, zpracování prezentací, zapojení v projektových činnostech apod. Četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla vzhledem k datu kontroly dostatečná. Rodiče žáků byli vyučujícími o výsledcích pravidelně, včas a konkrétně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, během třídních schůzek a konzultačních hodin. Škola výrazně podporovala rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti žáků. Realizovala např. projekty „Čtení, psaní a jazyky v pohodě“, „Zlepšení pracovních a jazykových kompetencí“ nebo „Respektování různých učebních stylů žáka při výuce čtení“. Ve škole pracoval čtenářský a dramatický kroužek, kroužek čtení a psaní, angličtina, pohybově recitační kroužek. Aktivní využívání angličtiny podpořily zahraniční jazykové pobyty a družební aktivity školy. Učitelé školy organizují řadu aktivit s cílem