



## Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

### **Vzdělávací program školní družiny ZŠ Jasanová**

#### **Cíle vzdělávání ve školní družině**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Specifickým cílem školní družiny je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

#### **Formy a obsah činnosti ve školní družině**

Pravidelná činnost – dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového charakteru).

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, přesahují většinou rámec jednoho oddělení.

Spontánní aktivity – každodenní individuální klidové činnosti při pobytu venku, po obědě a v době sloučení oddělení.

Odpočinkové činnosti – klidové a rekreační činnosti kompenzující zátěž školního vyučování.

Příprava na vyučování – činnosti upevňující a rozšiřující poznatky žáků získané ve vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

#### **Materiální podmínky školní družiny**

Školní družina má k dispozici 5 oddělení, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovničkou a sportovním náčiním. Má možnost využívat školní tělocvičnu, bazén a sportovní halu. Pro pobyt venku školní družina využívá zahradu vybavenou prolézačkami, travnatou plochou a učebnou v přírodě. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

#### **Personální podmínky školní družiny**

Činnosti ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky.

#### **Klíčové kompetence posilované a rozvíjené v naší školní družině**

### **1. Kompetence k učení:**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### **3. Komunikativní kompetence:**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjedřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

### **4. Sociální a interpersonální kompetence:**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat druhé, je tolerantní k odlišnostem mezi námi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **5. Občanské kompetence:**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí ( přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **6. Kompetence k trávení volného času:**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací ( či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

### **Program školní družiny**

(na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – 1.-5.třída)

Čísla v závorce označují číslo rozvíjené kompetence.

### **Místo kde žijeme**

#### Domov

- Vyprávíme si o životě naší rodiny (2, 3, 4, 5)
- Kreslíme a malujeme život naší rodiny (3, 4)
- Stavíme domy ze stavebnic i z jiných materiálů (2)
- Zařizujeme postavené domy (2, 4)

#### Škola

- Seznamujeme se s naší školou (1, 2)
- Podílíme se na výzdobě naší školy (1, 5, 6)
- Zdobíme školní družiny (1, 5, 6)
- Poznáváme školu v noci – přenocování, stezka odvahy(4, 5)
- Tvoříme model školy a jejího okolí (1, 6)
- Tvoříme model vysněné školy (1,6)

#### Doprava

- Povídáme si o cestě do školy a domů (2, 3)
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi (1, 2)
- Procvičujeme si správné přecházení silnice (1, 2)
- Vyrábíme si dopravní značky (1, 2, 5)
- Na dopravní koberec doplňujeme dopravní značky a respektujeme je při hře s auty (4, 6)
- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů (1, 2)
- Soutěžíme v jízdě zručnosti na kolech a koloběžkách (5, 6)
- Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky (1, 6)
- Hrajeme si na přepravu v různých dopravních prostředcích, v různých rolích (dítě, dospělý, řidič, revizor) (1, 2, 4, 5)
- Vyrábíme a hrajeme dopravní pexesa (1, 4, 6)
- Procvičujeme si své znalosti na dopravním hřišti (2, 4, 5)

#### Obec a město

- Na vycházkách hledáme zajímavosti Jundrova (2, 4)
- Kreslíme zajímavá místa v našem okolí (1, 2)
- Orientujeme se na mapě, hledáme náš dům, školu... (1, 2)
- Vyrábíme model našeho okolí (1, 2, 6)
- Vymýšlíme jak by mohlo vypadat město budoucnosti, vyrábíme model (1, 2, 6)
- Stavíme města z kostek, písku, sněhu a jiného materiálu (1, 2, 6)
- Hrajeme si na návštěvníky obce a vzájemně si připravujeme program (2, 3, 6)
- Poznáváme okolí Jundrova – vycházky do okolí (4, 5, 6)
- Orientujeme se v terénu (1, 2)
- Seznamujeme se z mapovými značkami, učíme se je poznávat (1, 2)
- Kreslíme zážitky z cest (1, 2)
- Vykládáme si o zajímavostech města Brna (3, 4)
- Čteme brněnské pověsti (2, 6)
- Na výletě hledáme místa, o kterých pověsti vykládají (2, 4, 6)
- Ilustrujeme přečtené pověsti (2, 6)
- Navštívíme brněnská muzea (1, 4, 5)
- Výtvarně zpracováváme co jsme se dozvěděli (3, 5, 6)
- Zpíváme písničky z našeho okolí (3, 6)

#### Náš stát, naše planeta

- Cestujeme prstem po mapě, hledáme zajímavá místa, kam by jsme se chtěli podívat a co tam uvidíme (2, 3, 4)
- Kreslíme vysněnou krajinu (2, 3, 4)
- Povídáme si nad mapou ČR. Kde jsme byli? Co by jsme rádi viděli? (1, 2, 3, 6)
- Čteme si české pohádky a pověsti (3, 5, 6)
- Vykládáme si o státních svátcích – Proč nemusíme jít do školy? (1, 5)

#### **Lidé kolem nás**

##### Rodina

- Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás (2, 3, 5)
- Představujeme povolání svých rodičů – předvádíme je pantomimou, kreslíme (3, 4)
- Vyrábíme dárky pro radost rodičům a sourozencům (1, 4, 6)
- Povídáme si o prarodičích (3, 5)
- Zjišťujeme kdy mají naši prarodiče svátek a narozeniny – připravujeme jim přáníčka (2, 4, 5)
- Vzpomínáme na větší setkání rodiny (nezapomínáme na sestřenice, bratrance, tety, strýce), vyprávíme zajímavé historky (3, 4)
- Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny (2, 5)
- Vykládáme si zážitky se svými sourozenci (3, 5)

- Malujeme svou rodinu, její jednotlivé členy (4, 6)
- Hrajeme si s panenkami na rodinu (2, 4, 6)

#### Kamarádi

- Sestavujeme pravidla soužití ve školní družině (2, 4, 5)
- Hrajeme seznamovací hry (4, 5, 6)
- Hrajeme hry na posílení kamarádství (2, 4, 5, 6)
- Malujeme portrét kamaráda (1, 5, 6)
- Poznáváme kamaráda – po hlase, hmatu, různých částí těla (2, 4, 6)
- Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme (3, 5)
- Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (2, 3, 5)
- Oslavujeme svátky a narozeniny spolužáků (4, 5, 6)
- Setkáváme se a komunikujeme se staršími žáky školy (3, 4, 5)
- Těšíme se na budoucí prvňáčky – vyrábíme dárky k zápisu (4, 5)
- Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit (2, 3, 5)
- Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled (2, 3)
- Hrajeme si na pomocníka – kde mohou pomáhat žáci našeho věku? (2, 4, 5)
- Přemýšlíme o vandalismu , opravujeme poškozené hry (2, 3, 5)

#### Okolí

- Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé – psychicky či tělesně (2, 3, 5)
- Zkoušíme se dorozumět odezíráním – si ithace neslyšících (5)
- Představujeme si pocity nevidomého člověka – odkud se ozývá zvuk, cesta s průvodcem, slepé vyšívání ... (4, 5)
- Zkoušíme malovat ústy jak to umí někteří tělesně postižení lidé (5)
- Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme příběhy dalekých krajů (1, 5, 6)
- Sbíráme obrázky a články o lidech v dalekých zemích (1, 5)
- Naučíme se hru dětí z jiného kontinentu (4, 6)
- Povídáme si o práci lidí žijících kolem nás (2, 3)
- Zaměstnání kreslíme, vyjadřujeme pantomimou (2, 5)
- Hrajeme si na prodavače, řidiče, učitele, policisty... (2, 4, 6)
- Vyprávíme si o zajímavých osobnostech a potom je podle indicií poznáváme (1,2)
- Navštívíme knihovnu a povídáme si s paní knihovnicí (3, 4, 6)
- Zajímáme se o spisovatele a ilustrátory, kteří tvořili naše oblíbené knihy – Noc s Andersenem (1, 4, 6)
- Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek (1, 4, 6)
- Zdramatizujeme pohádku a předvedeme ji přátelům (1, 3, 6)
- Cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení (1, 3)
- Učíme se básničky, říkadla a písničky (1, 3, 5)

- Vyprávíme si pohádky (3, 5, 6)
- Čteme si z časopisů a knih (3, 5, 6)
- Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty (1, 3)
- Povídáme si o pořadech v televizi a rozhlasu, doporučujeme si zajímavé pořady, proč? (2, 3, 5, 6)
- Porovnáváme realitu – naše zkušenosti, s některými filmovými příběhy (2, 3, 6)
- Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji (2, 4, 6)

#### Jak se správně chovat

- Besedujeme o kouzelných slovech – děkuji, prosím, omlouvám se (2, 3, 4, 5)
- Učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat (1, 3, 4, 5)
- Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. (2, 3, 4, 5)
- Vykládáme si, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí (2, 3, 5)
- Procvičujeme vyřizování drobných vzkazů (1, 3, 5)
- Besedujeme o chování na kulturních akcích (3, 4, 5)
- Vybíráme si vhodný oděv na různé příležitosti (2, 5)
- Jdeme společně do divadla, kina, na výstavu... (4, 5, 6)
- Povídáme si o zážitcích z kulturních akcí a výtvarně je ztvárníme (3, 4)
- Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích a na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně, hrajeme scénky (3, 4, 5)
- Cvičíme se ve správném stolování (1, 4, 5)
- Aranžujeme slavnostní tabuli na slavnostní oběd (1, 4, 5, 6)
- Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme naše chování u stolu (2, 3, 4)

### **Lidé a čas**

#### Denní režim

- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (2, 3)
- Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme (2, 3, 5, 6)
- Besedujeme o možnostech správného využívání času (2, 3)
- Vykládáme si jak jsme strávili víkend, prázdniny, malujeme co jsme zažili (5, 6)
- Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny (4, 6)
- Kolektivně vytváříme kroniku školní družiny (1, 4, 5)
- Společně připravujeme plány činností ŠD (3, 4, 6)
- Soutěžíme v odhadu času (1, 6)
- Procvičujeme měření času (1, 5)
- Vyrábíme jednoduché sluneční hodiny (1, 4, 6)

- Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády (2, 3, 5)
- Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění (2, 3, 5)

#### Svátky a oslavy

##### Čas Adventní

- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby (1, 3, 5, 6)
- Vyrábíme adventní věnečky (1, 5)
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly (1, 5, 6)
- Připravujeme vánoční dárky (1, 5, 6)

##### Vánoce

- Zpíváme koledy (1, 5, 6)
- Na vycházkách pozorujeme výzdobu města (5, 6)
- Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, kukuřičného šustí, ořechových skořápek a jiných materiálů (1, 4, 6)
- Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického a slaného těsta (1, 4, 6)
- Vytváříme Betlém z plastových lahví (1, 4, 6)
- Zdobíme třídu vánočními motivy (4, 5, 6)
- Učíme se ozdobně zabalit dárky (1, 6, 5)
- Vyrábíme přáníčka k vánocům a jmenovky k dárkům (1, 4, 5)
- Zkoušíme vánoční zvyky – pouštění skořápek, lití vosku, hod papučí .. (1, 4, 5, 6)

##### Karneval

- Vyrábíme masky a doplňky k nim (1, 6)
- Učíme se taneční hry (1, 4, 6)
- Zdobíme třídu, tvoříme plakát (4, 6)
- Bavíme se na karnevalu (4, 6)
- Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo (6)

##### Velikonoce

- Povídáme si o národních a místních zvycích spojených s jarem (1, 3, 5, 6)
- Malujeme a zdobíme kraslice (1, 5, 6)
- Zdobíme třídu symboly velikonoce – kreslíme, vystřihujeme (1, 4, 5, 6)
- Pleteme pomlázky a panenky z vrbového proutí (1, 5, 6)
- Sejeme obilí (5, 6)
- Pečeme Jidáše (1, 4, 5)
- Své práce představíme na velikonoční výstavce (4, 5, 6)
- Učíme se velikonoční říkačky (1, 3, 5, 6)

##### Slet čarodějnic

- Připravujeme plakát (4, 6)

- Chystáme masky (4, 6)
- Vymyslíme si jméno a životní příběh své čarodějnice (3, 4, 6)
- Bavíme se při tanečních hrách (6)

Zahradní slavnost na oslavu Dne Děti

- Připravujeme pozvánky (4, 6)
- Chystáme ukázky toho co umíme – divadlo, tanec, zpěv (1, 4, 6)
- Soutěžíme v zábavných hrách (4, 5, 6)

### **Rozmanitost přírody**

Příroda kolem nás

- Na vycházkách pozorujeme přírodu, upevňujeme si pravidla chování v přírodě (4, 6)
- Údaje o stromech, rostlinách a živočiších hledáme v atlasech a encyklopediích (1, 4)
- Sledujeme život pod zvednutým kamenem (2, 4, 6)
- Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích (4, 6)
- Tvoříme družinový herbář (4, 6)
- V lese sbíráme přírodniny, které používáme k další výtvarné činnosti (4, 5, 6)
- Stavíme domečky z přírodnin (4, 6)
- Příroda nás inspiruje k výtvarné činnosti, vyrábíme brouky, ptáky i jiná zvířátka, kreslíme stromy, květiny, krajinu, obtiskujeme listy (1, 4, 6)
- Nasloucháme zvukům lesa (4, 5, 6)
- Pečujeme o rostliny ve školní družině (1, 5, 6)
- Pozorujeme klíčení semínek a jak rostou malé rostlinky (1, 4, 5)
- Hrajeme stolní hry s náměty živočichů a rostlin (4, 6)
- Znalosti si procvičujeme v přírodovědných kvizech a soutěžích (1, 4, 6)
- Napodobujeme hlasy zvířat (4, 5, 6)
- O zvířatech a rostlinách zpíváme písničky (1, 4, 6)
- Z rozstříhaných obrázků skládáme fantastická zvířata a vymyslíme jejich příběhy (2, 3)
- Zvířata předvádíme pantomimou (3, 4, 6)
- Vyprávíme si o domácích zvířatech (1, 3)
- Jak se staráme o svá domácí zvířátka (2, 3, 6)
- Pečujeme o rybičky v družinovém akváriu (2, 4, 6)
- Kreslíme naše domácí mazlíčky (4, 6)
- Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO (1, 5)
- Navštěvujeme ZOO (4, 6)

Roční období

Podzim



- Pozorujeme podzimní barvy přírody a výtvarně je zpracováváme (2, 5, 6)
- Soutěžíme v poznávání ovoce podle hmatu, chuti, vůně (2)
- Vyrábíme draky a pořádáme Drakyádu (4, 5, 6)
- Sledujeme „usínání lesa „ (4, 5, 6)

#### Zima

- Při vycházkách pozorujeme přírodu v zimě (2, 4, 6)
- Vyrábíme jednoduchá krmítka, zdobíme Vánoční strom pro zvířátka (4, 5, 6)
- Prohlížíme si sněhové vločky, kreslíme je a vystřihujeme (2, 4, 6)
- Pozorujeme a odléváme stopy zvěře (1, 5, 6)

#### Jaro

- Pozorujeme jarní probouzení přírody (2, 5, 6)
- Kreslíme první jarní květiny (1, 6)
- Kreslíme mláďata domácích zvířat (1, 6)
- Na Rozmarýnku sledujeme mláďata – pulci, králíci (2, 4, 5)
- Hrajeme jarní hry – kuličky, skoky přes švihadlo (4, 5, 6)

#### Chráníme životní prostředí

- Vykládáme si o nutnosti ochrany přírody (1, 3, 4, 5)
- Třídíme odpad – sbíráme papír, plastové lahve, textil (1, 4, 5)
- Zkoušíme vyrobit recyklovaný papír (1, 4, 6)
- Ze starých triček a jiného oblečení vyrábíme „ nové „ – batika, savování tisk (1, 4, 5, 6)
- K výtvarným činnostem používáme odpadový materiál – odstřížky látek, páraná vlna, zbytky stužek, odstřížky plastových folií, obaly na vajíčka, z jedné strany popsané papíry (1, 4, 5, 6)
- Oslavujeme Den Země (2, 4, 6)
- Pozorujeme, jak člověk ovlivňuje přírodu (2, 3, 5)

#### Člověk a jeho zdraví

- Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu (2, 3, 5)
- Nakreslené a vystříhané panenky a panáčky oblékáme podle ročního období (2, 4, 5)
- Kontrolujeme běžnou denní hygienu – čistotu rukou, používání kapesníků, čistotu oděvu a jeho vhodnost (4, 5)
- Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování... - upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám (1, 3, 4, 5)
- Sestavujeme zásady zdravé výživy (2, 4, 5)
- V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin (2, 3, 5)
- Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček (2, 3, 5)
- Soutěžíme ve smyslovém poznávání – čich, chuť, hmat (2, 4, 5)
- Povídáme si, jak pečovat o své zdraví – prevence nemocí a úrazů (1, 3, 5)

- Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění (1, 4, 5)
- Učíme se telefonovat při krizové situaci (1, 3, 4)
- Denně chodíme do přírody (4, 5, 6)
- Učíme se nové hry (1, 4, 6)
- Pořádáme jednoduché sportovní soutěže (4, 6)
- Relaxujeme při spontánních hrách (4, 6)
- Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě (2, 4, 5, 6)
- Navštívujeme plavecký bazén (4, 5, 6)
- V zimě jezdíme na lopatách (4, 6)
- Chodíme bruslit (4, 6)
- Seznamujeme se z pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování (1, 4, 6)
- Nacvičujeme vybíjenou, přehazovanou a kopanou na zahradě i v tělocvičně (1, 4, 6)
- Soutěžíme v atletických disciplínách – hod, skok, běh (4, 6)
- Procvičujeme svou zručnost v ručních pracích – stříhání, šití, vyšívání, háčkování, drhání, drátkování, kaširování, navlékání korálků... (1, 4, 5, 6)

1.9. 2009

Mgr. Přemysl Jeřábek, ředitel školy

Mgr. Jana Ohnoutková vedoucí vychovatelka